

Zaujímat postoj



PŘEZÍT VERSUS ZAŽÍT.
MOTIVACE JAKO HNACÍ MOTOR
NAŠEHO JEDNÁNÍ.

Není horší situace, než když vedoucí jsou spokojení, že jejich svěřenci dělají přesně to, co jim připravili, a svěřenci jsou zase spokojení, že už mají danou činnost skoro za sebou. Uvědomujeme si to, co děláme? Nebo jen tak přežíváme a čekáme, až se daná situace vyřeší, přejde či pomine? Uvědomujeme si důležitost našeho vlastního zaujetí a vnitřní motivace?

Milada Horáková zanechala své dceři Janě vzkaz: „*Nemysli si nikdy nad ničím: do tohohle mi nic není. – Ne, všechno Tě musí zajímat a hlavně o všem musíš hloubat, porovnávat, dávat si jednotlivé jevy dohromady.*“ (Dopisy z cely smrti. Z pankrácké cely smrti 24. -27. 6. 1950)

Příklad aktivity zaměřené na odhalení významu a důležitosti pozitivní motivace pro naše prožívání:

JE V TOM ROZDÍL?

Cas na aktivitu: 20 minut aktivit + 35 minut reflexe

Počet účastníků: 20 - 30 účastníků

Pomůcky: dvě místnosti, pomůcky dle zvolené aktivity

JE DŮLEŽITÉ
KLÁST SI OTÁZKY
TYPU „PROČ“, ABYCHOM
NALEZLI MOTIVACI PRO
VYKONÁNÍ KONKRÉTNÍ
ČINNOSTI. ZKUŠENOST
VNITŘNÍHO PROŽÍVÁNÍ
DANÉ AKTIVITY JE
TOHO PŘÍKLADEM.

Účastníci se rozdělí na dvě stejně velké skupiny. Obě skupiny budou mít stejnou „testovací“ aktivitu (cca 15 až 20 min, samotná činnost nesmí být atraktivní). Rozdílně však je, že v první skupině proběhne před začátkem aktivity motivace ke hře spolu s vysvětlením smyslu hry. Druhá skupina začne aktivitu s tím, že po skončení hry bude mít volno. Po aktivitě bude následovat reflexe společná pro obě skupiny, která bude zaměřena na prožívání dané aktivity. Různá zkušenosť s danou aktivitou v obou skupinách může být podnětem k přemýšlení o vnitřní a vnější motivaci. Co potřebujeme k tomu, aby naše motivace vydržela? Kdy jen tak „proplouváme“ bez zájmu a kdy naopak víme, že nás daná činnost pohlcuje a baví? Jak přitom plyne čas? Můžeme popsat různé situace během aktivity na dokreslení důležitosti naší motivace.

Můžeme se také ptát na náš volný čas, na naše aktivity, zájmy, způsoby jednání ve volném čase, na motivace našeho způsobu trávení volného času. Jaký vliv má na naše prožívání to, že určitou činnost vykonáváme dobrovolně a rádi?

Zaujímat postoj

Nejen pro děti předškolního věku, ale i pro náctileté platí potřeba dostatku stimulů, aby se rozvíjeli po všech stránkách. Vyžadují vnímat smysluplný svět, poznat, že jsou v bezpečí a mohou se spolehnout na životní jistoty a rozvíjet a poznávat svou identitu a vidět otevřenou budoucnost pro sebe. (Matějíček, Langmajer 1974 srov. Pesso 1990)

P. Renato založil v jedné z brazilských favel před 30 lety organizaci "Casa do menor" (Dům mladých). O své zkušenosti s výchovou náctiletých říká: „*Nepotřebuji ode mě slyšet, že Bůh je má rád. Potřebuji zažít, že já je mám rád. Nekázat o lásce, ale být láskou. A když jím řikáme, že za nic nestojí, tak je vlastně ničíme. Největší násilí je nebýt milován. Když se dítě cítí milováno, začíná jeho vzkříšení.*“

Vaše vlastní nápady k tématu:

